

Estudios revelan que los usuarios chilenos de entre 15 y 24 años son los que pasan más tiempo online, alcanzando alrededor de 20 horas consumidas en promedio por usuario.

Gracias a un concurso para pasantías de innovación docente convocado en el marco de uno de los convenios de desempeño de la Dirección de Docencia de la Universidad de Concepción, la académica de la Facultad de Odontología de esta casa de estudios, Lilian Nass, fue becada para estudiar en el Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM), España.

Instancia posible, "porque la UdeC capacita a sus docentes permanentemente en pedagogía universitaria y que permitió actualizarme en la producción y uso de recursos digitales en la docencia, bajo la tutoría del profesor, Dr. Joaquín Paredes, titular de la UAM, quien imparte el curso TIC para la Sociedad Digital y el postgrado sobre Educación, TIC y Sociedad", explica la académica, Lilian Nass.

Ocurre que según información publicada en la prensa, por la consultora francesa Semiocast: al año 2012 Chile ocupaba el 7º lugar de usuarios activos en Twitter -aquellos que han publicado al menos 1 mensaje en un periodo de 3 meses- y en la actualidad existen más de 4 millones de usuarios netos. "La última medición de comScore, publicada en su estudio anual Futuro Digital Chile 2013, muestra que los usuarios chilenos de entre 15 y 24 años, son los que pasan más tiempo online, alcanzando alrededor de 20 horas consumidas en promedio por usuario", indica la Dra. Nass.

"Es por esto, que como docentes, debemos estar en sintonía con las nuevas aplicaciones que están siendo utilizadas por los jóvenes a nivel mundial. Es importante hacer visible el trabajo del estudiante mediante e-learning, potenciando su trabajo universitario con el uso de las tecnologías. Además está cambiando el concepto de Desk Learning a Mobile Learning, tal como está ocurriendo en los países más desarrollados, lo que nos lleva a involucrarnos en las redes sociales y los nuevos escenarios tecnológicos en la formación de los odontólogos".

Actualmente, explica "existen múltiples alternativas: b-learning (blended learning), donde se mezcla actividades presenciales con las virtuales o semipresencial; el e-learning (electronic learning), donde todo el desarrollo de la actividad es a través de internet; combinación de la

plataforma Moodle con los recursos de la web 2.0 como Facebook, Wiki, blogs: Personal Learning Enviroment. Las tecnologías de la información y de la comunicación están cambiando las formas de aprender y de enseñar en el mundo; los dispositivos hápticos, que trasladan la sensación de presencia al operador que puede tocar, sentir y manipular objetos tridimensionales simulados en un entorno virtual; la realidad aumentada y sus aplicaciones como herramienta educativa para el aprendizaje; dispositivos móviles con información proveniente del GPS, brújulas, sensor de movimiento, ofrecen información virtual dependiendo de la ubicación del usuario. Los sistemas de visualización con pantallas convencionales, gafas y una cámara, conectados a un dispositivo portátil o de sobremesa, brindan una experiencia totalmente inmersiva dentro de la nueva realidad. Historias clínicas en IPAD 2 con cámara fotográfica y chat de google puede ser una alternativa para comunicarse con estudiantes en terreno, creación de modelos 3D en movimiento (MOCAP motion capture), reconstrucción 3D y la realidad del BYOD (Bring Your Own Device), por mencionar algunos ejemplos", asegura la Dra. Nass.

Por otra parte, durante el viaje de estudio, la docente consiguió una estadía en Valencia, en el Centro de Formación Folguera Vincent, "aquí han desarrollado un video de introducción a la Realidad Aumentada Dental (ARDental) para formación en morfología dentaria, sistema virtual que permite introducirse en los dientes mediante una aplicación que funciona como en los video juegos, con la cual se puede ver el diente desde todos los ángulos y girarlo de acuerdo a lo requerido. Esta aplicación, puede ser descargada en dispositivos portátiles como tablets o teléfonos celulares por medio de un código tipo QR. La conceptualización es que lo virtual se transforma en real por medio de la digitalización", expresa la docente.

Respecto al trabajo que se realiza en la Facultad de Odontología de esta universidad, la Dra. Nass dice que se encuentran incorporando hace años herramientas digitales, "en la disciplina de Materiales Dentales y Preclínicas Integradas, se implementó una aplicación Web en la cual los estudiantes acceden a una plataforma tipo Moodle, cuyo entorno virtual proporciona un ambiente de aprendizaje semipresencial o b-learning, con material de lectura de fácil aprendizaje reforzado con archivos de audio, imagen, animación y video, donde los estudiantes interactúan en foros, tutorías, chats, dando como resultado, una plataforma más allá de un repositorio de material escrito o información teórica. Se sabe que los usuarios jóvenes no visitan una plataforma más de tres veces si no se les proporcionan actividades que capturen su atención".

Además, dos docentes de la disciplina son estudiantes del Magíster en Informática Educativa y Gestión del Conocimiento; una en el Magister en Educación Superior mención Pedagogía Universitaria y otra ya titulada del mismo, dictados en la Universidad Católica de la Santísima Concepción. Asimismo, "un docente está finalizando su magíster en Ergonomía, dictado en la Facultad de Ciencias Biológicas de la UdeC y otras dos colegas empezaron este año el

magíster en Educación para Ciencias de la Salud, dictado en la Facultad de Medicina de la UdeC. Esto potencia la labor innovadora y la instancia de emplear los recursos en internet para la investigación”, señala la Dra. Nass.

Agrega que "en el área del preclínico, existe una pantalla para cada alumno conectada a dos computadores, lo que permite que 45 alumnos en cada jornada puedan explorar con estas nuevas tecnologías digitales, la dinámica de que la transferencia de la teoría a la práctica vaya surgiendo espontáneamente durante la ejecución de las actividades prácticas que ellos realizan en los simuladores, previamente a la atención de pacientes en clínica”.

Para la Dra. Nass "las aplicaciones de la Web 2.0 proporcionan entornos virtuales de aprendizaje generando ambientes educativos en los cuales el alumno tiene mayor independencia, integra conocimientos, realiza trabajo autónomo, optimiza el tiempo y analiza contenidos. Moodle es un sistema de gestión de contenidos educativos que posibilita la creación y combinación de recursos educativos dentro de una plataforma virtual que complementa la educación tradicional, dando al alumno la libertad de estudiar en su tiempo y a su ritmo, con un profesor que guía su aprendizaje”.

"En esta Era, centrada en el conocimiento y caracterizada por un explosivo crecimiento, surge la necesidad de emplear herramientas de enseñanza, orientadas a la gestión del conocimiento como fuente principal de producción y riqueza, que implica la generación, conservación, intercambio y transferencia. Una transformación constante de datos en informaciones y luego en conocimientos, para que los estudiantes y docentes construyan de manera colaborativa, promuevan la comunicación en red, la publicación de constructos intelectuales, avances teóricos y científicos logrados en la educación superior", enfatiza Nass.

Dentro de los recursos que captaron la atención de la docente, destaca el Scoop.it, una forma de compartir contenido en la web. “Es gratis y consiste en que los usuarios pueden buscar sobre temas que les interesen, para crear un recolector de noticias personal que permite tener material actualizado y almacenado. En el caso de los docentes, nos sirve para preparar clases o presentaciones con la última información que circula en el mundo”. Además señala, “en el sitio slideshare.net se puede empotrar documentos y presentaciones, que se bajan en el momento de requerirlos con solo tener conexión a internet”.

Respecto a Twitter, la Dra. Nass confiesa que hasta antes de su viaje a España, no lo valoraba como una herramienta de utilidad académica. “Sin embargo ahora, comprendo que poseer una

cuenta de Twitter puede servir para seguir a investigadores afines a nuestras áreas de interés, acercarnos a nuestros pares, mantenernos actualizados en temas de interés, sumar profesionales que aporten a nuestro trabajo, potenciando los lazos académicos y fortaleciendo las redes de apoyo”.

La resistencia al cambio es inevitable, pero frente a esto, existen tres posibles vías, “investigar por nuestra cuenta con la herramienta, obtener algún tipo de información, rodearse de personas que la manejan y preguntar sin pudor”, finaliza la académica.