

PAUTA DE INFORME PSICOLOGICO

(Este esquema de informe puede ser utilizado para responder a cualquier solicitud de examen psicológico, haciendo las adecuaciones pertinentes.)

INFORME EXAMEN PSICOLOGICO (Confidencial)

I.- ANTECEDENTES

| | | | |
|---------------------|---|----------|---|
| NOMBRE | : | FICHA Nº | : |
| FECHA DE NACIMIENTO | : | EDAD | : |
| ESTUDIOS | : | | |
| OCUPACION | : | | |
| ESTADO CIVIL | : | | |

EXAMEN SOLICITADO POR: (Señalar el nombre de la persona o institución que solicitó el examen)

ESTUDIO SOLICITADO : 1.-
2.-
3.-

PRUEBAS APLICADAS: 1.-
2.-
3.-

FECHAS DE EXAMEN:

II.- RESULTADOS

Se exponen los resultados objetivos de las pruebas aplicadas, en el orden de los estudios solicitados. Es conveniente iniciar la exposición de los resultados de cada estudio con una breve frase introductoria. Los diferentes punto o títulos de esta sección podrían ser:

Notas: El nombre del examinado se anota con los dos apellidos, utilizando en el caso de las mujeres los de soltera.

El Nº de Ficha se anotará siempre que se examine un sujeto hospitalizado, o que tiene una ficha clínica en el servicio o institución para la cual se hace el informe.

En el punto estudios se consigna el nivel más alto alcanzado o el título profesional del examinado.

1. Evaluación de nivel y funcionamiento intelectual.
2. Estructura de personalidad (Test de Rorschach) o rasgos específicos (cuestionarios)
3. Estudio de áreas conflictivas (o núcleos conflictivos), actitudes y/o psicodinamismos (TAT, SSCT u otro).
4. Estudio de intereses y aptitudes (cuestionarios específicos)

Por ejemplo, si se hubiese solicitado nivel y funcionamiento intelectual y personalidad y se aplicó la Escala de Wechsler y el Test de Rorschach, el punto II, de resultados debería tener la siguiente estructura:

II.- RESULTADOS

Evaluación de nivel y funcionamiento intelectual

En la aplicación de la Escala de Wechsler alcanzó rendimientos correspondientes a los siguientes puntajes:

| Escala Verbal | | Escala manual | |
|---------------|------|---------------|------|
| Información : | Pts. | Completación: | Pts. |
| Comprensión: | " | Ordenación : | " |
| Aritmética : | " | Cubos : | " |
| Semejanzas : | " | Ensamblaje : | " |
| Dígitos : | " | Símbolos : | " |
| Vocabulario : | " | | |

A ellos corresponde un CI Verbal = ; CI Manual = y CI Total =

Se aprecia un rendimiento general (se continua con el análisis funcional o cualitativo del rendimiento, a partir del puntaje y de las características de las respuestas del sujeto. Finalizado esto, se pasa a los resultados de la otra prueba).

Estructura de personalidad.

Con el Test de Rorschach se obtiene un protocolo con un (...) número de respuestas, que permite el siguiente análisis: (Se expone el informe correspondiente).

III.- OBSERVACIONES

(Terminado el informe en base a los resultados obtenidos en la aplicación de las pruebas, se puede hacer comentarios y apreciaciones, ya sea en relación a las respuestas o rendimientos obtenidos, la actitud y conducta del examinado durante el examen u otro aspecto que resulte interés).

IV.- SINTESIS Y CONCLUSIONES (O DIAGNOSTICO)

(Se enumeran, de acuerdo al orden en que se efectuó el estudio, los resultados y conclusiones más importantes de cada uno de los aspectos analizados. Evitar al máximo dar muchos detalles o repetir párrafos o las fundamentaciones de los hallazgos -se fundamenta antes, en cada punto según corresponda-)

Ejemplo de síntesis para el mismo caso anterior:

1. Nivel y funcionamiento intelectual sin alteraciones al momento del examen, alcanzando un rango diagnóstico correspondiente a Inteligencia Normal Promedio.
2. Estructura de personalidad con tendencias depresivas y fuertes mecanismos neuróticos del tipo de la represión de los afectos, negación y evasión de los problemas.

V.- INDICACIONES (U ORIENTACION)

(Sólo cuando corresponda, por ejemplo, si se ha realizado una evaluación intelectual de un escolar cuyo examen fue solicitado por el colegio, a raíz de problemas de rendimiento escolar y se detectaron dificultades de orientación espacial, problemas de lateralidad y signos de inmadurez neurológica -mediante el test de Bender- correspondería indicar o solicitar una evaluación neurológica y una evaluación por especialista en trastornos específicos del aprendizaje -si tiene CI normal- o por especialista en deficiencia mental -si es deficiente-. Por otra parte, si se trata de un sujeto que va a ser sometido a tratamiento, puede ser recomendable dejar la indicación de una reevaluación en un plazo determinado).

Lugar y fecha (de confección del informe)

Nombre y firma del psicólogo

Nota: El análisis y descripción de la actitud, conducta y presentación personal puede también hacerse al comienzo del informe, antes de la exposición de los resultados.

EJEMPLO 1

Corresponde a un caso real, por lo que se han omitido los datos de identificación

INFORME EXAMEN PSICOLOGICO

(CONFIDENCIAL)

I.- ANTECEDENTES

NOMBRE :
FECHA DE NAC.: : de 1980 EDAD: 19 años
ESTUDIOS : Cursa IIº año universitario
OCUPACION : Estudiante
EST. CIVIL : Soltera

EXAMEN SOLICITADO POR: **Dr.**
ESTUDIO SOLICITADO : Personalidad
Nivel y funcionamiento intelectual

PRUEBAS APLICADAS : Test de Rorschach
Selección de Láminas TAT
Escala de Inteligencia para Adolescentes y Adultos, de Wechsler (WAIS)

FECHAS DE EXAMEN : 11 y 18 de Noviembre de 1999 y
24 de Enero de 2000.

II.- RESULTADOS

WAIS.-

En la aplicación de esta prueba obtiene los siguientes puntajes:

| Escala Verbal | Escala Manual |
|----------------------|----------------------|
| Información : 9 Pts. | Completación: 9 Pts. |
| Comprensión: 11 “ | Ordenación : 9 “ |
| Aritmética : 8 “ | Cubos : 12 “ |
| Semejanzas : 13 “ | Ensamblaje : 8 “ |
| Dígitos : 11 “ | Símbolos : 12 “ |
| Vocabulario : 13 “ | |

A ellos corresponde un CI Verbal = 105
CI Manual = 101
CI Total = 105

Se aprecia un rendimiento general relativamente armónico en torno al rango promedio normal.

Alcanza un desempeño superior al rango normal en las funciones de abstracción y conceptualización, de comprensión verbal, concentración y coordinación óculo-manual y de análisis y síntesis a nivel concreto. En el límite superior del rango normal se ubican las capacidades de comprensión y apreciación de situaciones (juicio crítico) y la memoria a corto plazo o de retención. En el límite inferior del rango normal, por otra parte, se ubican las capacidades de memoria a largo plazo o de evocación, atención y percepción de detalles y la captación de secuencias lógicas. Ligeramente inferior es su desempeño en las funciones de concentración y razonamiento aritmético y en la percepción de relaciones espaciales.

Test de Rorschach.-

En la aplicación de esta prueba se obtiene un protocolo con un número normal de respuestas, cuyo análisis formal permite las siguientes conclusiones:

Area del pensamiento y de la actividad intelectual.

Presenta un tipo de pensamiento con déficit de sentido común o práctico, que rehuye o evita las situaciones concretas. Enfrenta la realidad de un modo global y superficial, analizando las situaciones a partir de impresiones subjetivas, más que en forma racional realista. Se mueve por sobre (o por fuera) las situaciones, sin enfrentarlas o intentar su control activo. Las metas personales son, en este sentido, irrealmente altas: puede tener ideas originales o intenciones, pero no tiene la necesaria capacidad y persistencia para concretizarlas y realizarlas. Necesita del estímulo e incentivo externo para ser activa y productiva. Hay cierto déficit en el enjuiciamiento crítico de la propia productividad intelectual y una apreciación muy subjetiva de la realidad, que dificulta la adecuada adaptación y manejo de las situaciones.

Area de la afectividad.

El tipo vivencial es de tendencia extratensiva e inestable: Hay una gran permeabilidad frente a la estimulación externa, con intentos de control a través de la racionalización y evitación. Interpreta y procesa cognitivamente las emociones, como una forma de mantener distancia y no verse sobrepasada por ellas. De esta forma, sin embargo, se mantiene más bien fuera de las situaciones, en lugar de efectivamente manejarlas. Muy egocéntrica, enfrenta la realidad sólo desde su propia subjetividad o con referencia a sí misma.

Se aprecian ligeros índices de ansiedad y temor en el enfrentamiento de la realidad, con necesidades afectivas no satisfechas, que contribuyen a la sensación de desadaptación.

Area de las relaciones interpersonales.

Aún cuando posee cierta capacidad de empatía, sus necesidades narcisísticas la llevan a ser muy egocéntrica en las relaciones interpersonales: los demás interesan en la medida que satisfacen sus necesidades de atención. Debido a esto mismo, le resulta difícil establecer relaciones interpersonales profundas o con compromiso personal, resultando éstas superficiales e insatisfactorias. Puede tener especiales dificultades en la relación con imágenes de autoridad.

Selección de láminas TAT.-

Enfrenta esta prueba con evidente inseguridad y una actitud defensiva, que la lleva a adoptar una actitud dependiente, por momentos congraciativa y en otros tratando que sea el otro quién tome las decisiones o defina las situaciones.

Las metas personales aparecen altas, pero con una actitud contemplativa más que activa o de ejecución frente a ellas. Se siente cansada, como habiendo trabajado mucho y esperando el apoyo o auxilio de otros para poder descansar adecuadamente.

Frente a las figuras parentales evita involucrarse en la situación, haciendo un relato muy "externo", en el cual no hay relación con la figura materna. Esto podría indicar la existencia de un conflicto que evita enfrentar y reconocer, o una relación muy superficial. La figura paterna es obviada, remplazándola por un abuelo que estaría orgulloso de los logros de ella.

Ante la imagen de la relación heterosexual, evade las connotaciones sexuales o de relación de pareja, reflejando un sentimiento de inadecuación o incomodidad frente al tema.

III.- CONCLUSIONES

Personalidad de características muy inmaduras, necesitada de afecto y con un enfrentamiento muy inadecuado, superficial y poco realista de las situaciones. Muy defensiva y evasiva, no asume su realidad.

Hellmut Brinkmann Sch.
Psicólogo

Concepción, Marzo de 2000.

PAUTA DE INFORME PSICOLOGICO

Este esquema puede ser utilizado en cualquier examen psicológico, especialmente en la evaluación de niños, omitiendo o agregando lo que sea pertinente.

INFORME EXAMEN PSICOLOGICO

I.- ANTECEDENTES

NOMBRE : FICHA N°
FECHA DE NAC.: EDAD: años meses
ESTUDIOS : ESCUELA:

MOTIVO DE CONSULTA: (o motivo del examen)
(Se expone brevemente la razón por la cual se realiza el examen psicológico que se informa.)

FECHAS DE EXAMEN :

ANTECEDENTES ANAMNESTICOS RELEVANTES:

(Exponer en forma breve y precisa, en orden cronológico, los antecedentes biográficos del menor examinado, especialmente los que pudieran tener alguna relación importante con el examen realizado, ya sea en relación a los motivos que llevaron al examen o a la interpretación de los resultados.)

II.- EXAMEN REALIZADO

(Señalar si se hizo una evaluación de nivel y funcionamiento intelectual, de personalidad u otra. Por ejemplo:)

- Nivel y funcionamiento intelectual
- Exploración de organicidad
- Exploración de núcleos conflictivos
- Estudio de personalidad

PRUEBAS APLICADAS:

(Nombrar las pruebas o instrumentos utilizados, en el orden que corresponda según el punto anterior.)

- Escala de Inteligencia para Niños, de Wechsler (WISC-R)
- Test de Bender, corrección Koppitz
- Test de Apercepción Temática para Niños (CAT-A)
- Prueba del Bestiario, de Zazzo
- Dibujo de la Familia

III.- RESULTADOS

(Se exponen los resultados objetivos obtenidos por el examinado, separándolos según las pruebas a las que correspondan y en el mismo orden de los puntos anteriores. Por ejemplo:)

WISC-R.-

En la aplicación de esta prueba obtiene los siguientes puntajes:

| Escala Verbal | | Escala Manual | |
|---------------|------|---------------|------|
| Información: | Pts. | Completación: | Pts. |
| Comprensión: | " | Ordenación : | " |
| Aritmética : | " | Ensamblaje : | " |
| Semejanzas : | " | Cubos : | " |
| Dígitos : | " | Símbolos : | " |
| Vocabulario: | " | | |

A ellos coresponde un CI Verbal:
CI Manual:
CI Total :

(A continuación se hace el análisis cualitativo. Este análisis del funcionamiento debe hacerse siempre, aun cuando no se haya solicitado específicamente ne la solicitud de examen.)

Test de Bender-Koppitz .-

Sus resultados en esta prueba ...

CAT-A.-

Del protocolo obtenido con este instrumento se puede decir ...

Bestiario (Zazzo).-

Las respuestas a esta prueba indican ...

IV.- OBSERVACIONES.

(Terminado el informe en base a los protocolos obtenidos, se pueden hacer comentarios y apreciaciones, ya sea en relación a las respuestas o rendimientos obtenidos, la actitud y conducta del examinado u otro aspecto que resulte de interés)

V.- SINTESIS DIAGNOSTICA.

(Se enumeran, de acuerdo al orden en que se efectuó el estudio, los resultados y conclusiones más importantes de cada uno de los aspectos analizados. Evitar al máximo el dar muchos detalles, repetir párrafos o las fundamentaciones de los hallazgos -se fundamenta antes, en cada punto que corresponda-)

VI.- INDICACIONES.

(Sólo cuando corresponda, por ejemplo, si se ha realizado una evaluación intelectual de un escolar cuyo examen fue solicitado por el colegio, a raíz de problemas de rendimiento escolar y se detectaron dificultades de orientación espacial, problemas de lateralidad y signos de inmadurez neurológica - mediante el test de Bender- correspondería indicar o solicitar una evaluación neurológica y una evaluación por especialista en trastornos específicos del aprendizaje -si tiene CI normal- o por especialista en deficiencia mental -si es deficiente-. Por otra parte, si se trat de un sujeto que va a ser sometido a tratamiento, puede ser recomendable dejar la indicación de una reevaluación en un plazo determinado).

(Nombre y firma)
Psicólogo

Lugar y fecha del informe.

EJEMPLO 2

INFORME EXAMEN PSICOLOGICO

Corresponde a un caso real, en proceso judicial, por lo que se ha cambiado el nombre y omitido algunos detalles de identificación.

I.- ANTECEDENTES

NOMBRE : **María ...**
FECHA DE NAC.: : de 1989 EDAD:10 años
ESTUDIOS : Cursa 5 básico ESCUELA:

MOTIVO DE CONSULTA: Es traída por su padre debido a que presenta diversas manifestaciones de ansiedad y tensión, como pesadillas y dolores abdominales, en clara relación con las visitas que debe realizar a su madre. Al respecto, el padre informa que está en litigio con la madre de María por la tutela de la niña y que estas visitas se encuentran temporalmente suspendidas, a petición de la madre, la cual aduce que la actitud de María hacia ella le habría provocado problemas por los que debió consultar psiquiatra.

FECHAS DE EXAMEN : de 1999.

ANTECEDENTES ANAMNESTICOS RELEVANTES:

María es hija de padres que actualmente se encuentran separados y cuyo matrimonio fue legalmente anulado. Está actualmente entregada a la tutela del padre, el cual ha formalizado un nuevo matrimonio. Convive con ellos también un medio hermano de María (de 25 años de edad, estudiante), el cual es hijo de una anterior relación de la madre de María con otra persona, y el cuál el padre de María adoptó legalmente luego de casarse con la madre de María. La madre, luego de haberse mostrado durante varios meses de acuerdo con la resolución judicial, ha iniciado un juicio reclamando la tuición de María.

II.- EXAMEN REALIZADO

- Exploración de núcleos conflictivos

PRUEBAS APLICADAS:

- Entrevista clínica
- Test de Completación de Frases de Sack (SSCT)

III.- RESULTADOS

Del análisis del protocolo de la prueba aplicada, así como de sus respuestas y actitud ante la entrevista, se desprende que María presenta actualmente diversos conflictos que la afectan tanto en su relación con los demás como en su autoestima.

Es evidente un profundo resentimiento y temor frente a la figura materna, que a la vez le genera sentimientos de culpa. El resentimiento y temor deriva de un continuo maltrato y violencia ejercidos por la madre en contra de ella y que María no se atrevía a reconocer o informar a otras personas. Actualmente considera que su mayor error ha sido "*quedarme callada (cuando me pegaba mi mamá) desde que era chica*", a la vez que "*daría cualquier cosa por olvidar la vez que yo trataba de disimular que mi mamá no me pegaba*". Refiere que "*el recuerdo más vívido de mi niñez es cuando me pegaba mi mamá*". Debido a esto, siente un fuerte rechazo hacia su madre y temor a encontrarse con ella.

Por otra parte, el clima de violencia originado por las frecuentes disputas que presenció en la convivencia de sus padres, contribuyeron a que interiorizara la idea de que su familia no era normal y que ella no contaba con apoyo afectivo, salvo el de su "nana". Si bien reconoce que su padre siempre la ha querido y nunca la trató mal, no se sentía protegida por él frente a los castigos de su madre, debido a que él no se enteraba de los malos tratos que recibía, situación que es ahora muy diferente: El nuevo matrimonio de su padre le permite sentirse parte de una familia en la que es querida y que le da seguridad y en la cual existe una figura materna con la cual ha podido desarrollar vínculos afectivos más normales y de confianza, en evidente contraste con la relación anterior con su madre biológica.

IV.- OBSERVACIONES.

A pesar de la evidente carga emocional que significa para María tener que hablar de lo que vivió en la relación de sus padres, y de que a raíz del juicio ha debido enfrentar reiteradas entrevistas con psicólogos, que no han tenido para ella mayor utilidad, se logra una buena relación y colaboración de parte de ella. Es evidente que tiene claridad respecto de su situación actual y de cómo ella quisiera que se definiera su futuro: "*Espero que en el futuro yo viva definitivamente con mi papá y mi mamá deje de molestar*".

V.- CONCLUSIONES.

Considerando los antecedentes recogidos en el actual examen de María, y los resultados obtenidos en las evaluaciones de personalidad realizadas tanto a su padre como a su madre, y que fueron anteriormente informadas al juzgado, estimo que para la salud mental y adecuado desarrollo psicológico de la menor, especialmente en el plano de

la afectividad, es preferible no imponerle la obligación de visitar a su madre. Independientemente de ello, es necesario que reciba apoyo psicoterapéutico, orientado a elaborar y superar los conflictos que presenta y evitar mayores secuelas psicológicas.

Concepción, de 1999.

Hellmut Brinkmann Sch
Psicólogo

EJEMPLO 3

Informe de una evaluación de deterioro. Corresponde a un caso real, por lo que se omiten los datos de identificación.

INFORME EXAMEN PSICOLOGICO

I.- ANTECEDENTES

NOMBRE :
FECHA DE NAC.: de 1928 EDAD: 71 años
ESTUDIOS :
OCUPACION :
EST. CIVIL : Casado

EXAMEN SOLICITADO POR: **Dr.**
ESTUDIO SOLICITADO : Evaluación de Nivel y Funcionamiento Intelectual y de deterioro.
PRUEBAS APLICADAS : Escala de Inteligencia para Adultos, de Wechsler (WAIS)
Test de Bender, método BIP de Canter.
FECHAS DE EXAMEN : 10 y 12 de Abril de 2000.

II.- RESULTADOS

WAIS.-

En la aplicación de esta prueba obtiene los siguientes puntajes:

| Escala Verbal | Escala Manual |
|-----------------------|-----------------------|
| Información : 14 Pts. | Completación: 12 Pts. |
| Comprensión: 13 “ | Ordenación : 9 “ |
| Aritmética : 7 “ | Cubos : 10 “ |
| Semejanzas : 14 “ | Ensamblaje : 8 “ |
| Dígitos : 9 “ | Símbolos : 6 “ |
| Vocabulario : 14 “ | |

A ellos corresponde un CI Verbal: 123
CI Manual: 120
CI Total : 123

Se aprecia un rendimiento general disarmónico entre los diferentes subtest, aunque similar en ambas escalas consideradas en conjunto.

Se destacan con un desempeño que claramente supera el rango normal promedio las funciones de memoria a largo plazo o de evocación (caudal de conocimientos adquiridos), abstracción y conceptualización y comprensión y fluidez verbal. Sobre el rango promedio, aunque en menor grado, se encuentran también los puntajes correspondientes a las capacidades de comprensión y apreciación de situaciones (juicio crítico) y la atención y percepción de detalles o discriminación de lo esencial y accesorio.

En un nivel correspondiente al promedio normal se encuentra la capacidad de análisis y síntesis a nivel concreto, en tanto las funciones de memoria a corto plazo o de retención y la captación de secuencias lógicas, alcanzan el límite inferior del rango normal.

Ligeramente inferior al rango normal es su desempeño en las capacidades de percepción de relaciones espaciales y la de concentración y razonamiento aritmético. Disminuida se aprecia la concentración y coordinación óculo-manual.

El cálculo del **índice de deterioro** en base a los puntajes obtenidos, arroja un valor de deterioro residual de 2% (= al total de deterioro menos el deterioro normal a la edad), indicador de que el grado de deterioro que presenta no es superior al deterioro normal para la edad (negativo para deterioro patológico).

Test de Bender - BIP.-

Su ejecución en esta prueba corresponde a una clasificación **II - C**, que es positiva para organicidad.

III.- OBSERVACIONES

Es de interés destacar que en una evaluación anterior (mayo de 1999) se obtuvo resultados muy similares a los actuales en el WAIS (CI Verbal = 123; CI Manual = 112 y CI Total = 120; índice de deterioro negativo para deterioro patológico), aunque diferente en el Test de Bender – BIP, que en aquella oportunidad resultó también negativo para organicidad. Esto podría sugerir la existencia de un proceso degenerativo o de envejecimiento orgánico cerebral, que aun no compromete significativamente las funciones cognitivas. En este sentido, podría ser de interés realizar una evaluación de seguimiento en un plazo de aproximadamente un año.

IV.- CONCLUSIONES.

Nivel y funcionamiento intelectual actual correspondiente a una inteligencia superior, disarmónica.

Daño orgánico cerebral.

Hellmut Brinkmann Sch.
Psicólogo

Concepción, Abril de 2000.

Gráfico comparativo puntajes estándar aplicación WAIS 1999 y 2000

