

**INTERPRETACIÓN DE LOS PUNTAJES
ESCALA DE INTELIGENCIA PARA NIÑOS DE WECHSLER REVISADA
(WISC – R)**

Traducido por Marta Hermosilla de Sattler, J.
"Assesment of Children's Intelligence and
Special Abilities", 2nd. Ed. Allyn & Bacon,
Boston, 1982.

INFORMACIÓN

Capacidad:	1. Comprensión Verbal 2. Memoria a largo plazo 3. Amplitud de conocimientos
Factores a la base:	1. Dotes naturales 2. Riqueza del ambiente infantil 3. Grado de escolaridad 4. Predilecciones culturales 5. Intereses
Posibles implicaciones de puntajes altos	1. Buen grado de información 2. Posesión de conocimientos asociados con el ambiente educacional y cultural 3. Buena memoria 4. Ambiente culturalmente rico 5. Alerta e interés en el ambiente 6. Ambición intelectual 7. Curiosidad intelectual 8. Necesidad de conocer
Posibles implicaciones de puntajes bajos	1. Poca amplitud de información 2. Mala memoria 3. Hostilidad hacia tareas similares a las escolares 4. Orientación hacia bajos logros 5. Tendencia a desanimarse fácilmente
Recomendaciones instruccionales:	1. Hacer que el niño lea diarios, discutir con él las noticias, y realizar ejercicios de memoria. 2. Realizar otras actividades que lo enriquezcan, incluyendo información sobre ciencia, animales y su funcionamiento en la sociedad.

SEMEJANZAS

Capacidad:	1. Comprensión verbal 2. Formación de conceptos verbales 3. Capacidad de razonamiento concreto y abstracto 4. Capacidad de pensamiento asociativo 5. Capacidad de separar detalles esenciales de los no esenciales 6. Memoria
------------	---

Factores a la base:	1. Un mínimo de oportunidades culturales 2. Patrones de intereses y de lectura
Posibles implicaciones de puntajes altos	1. Buen pensamiento conceptual 2. Capacidad de ver relaciones 3. Capacidad de usar pensamiento lógico y abstracto 4. Capacidad de discriminar relaciones fundamentales de las superficiales 5. Capacidad de seleccionar y verbalizar relaciones apropiadas entre dos objetos o conceptos
Posibles implicaciones de puntajes bajos	1. Mal pensamiento conceptual 2. Dificultad en captar relaciones 3. Dificultad para seleccionar y verbalizar las relaciones apropiadas entre dos objetos o conceptos 4. Manera de pensar extremadamente concreta 5. Rigidez de los procesos de pensamiento 6. Negativismo
Recomendaciones instruccionales:	1. Hacer hincapié en reconocer diferencias y parecidos en formas, texturas y objetos diarios. 2. Hacer ejercicios que impliquen desarrollo del lenguaje, sinónimos y antónimos, clasificaciones y generalizaciones.

ARITMÉTICA

Capacidad:	1. Libre de distractibilidad 2. Comprensión verbal 3. Capacidad de razonamiento 4. Cálculo mental 5. Aplicación de procesos aritméticos fundamentales
Factores a la base:	1. Oportunidad de adquirir los procesos aritméticos fundamentales
Posibles implicaciones de puntajes altos	1. Facilidad de aritmética mental 2. Capacidad de aplicar destrezas de razonamiento a la solución de problemas matemáticos 3. Capacidad de aplicar destrezas aritméticas en situaciones de solución de problemas social y personal 4. Buena concentración 5. Capacidad de focalizar la atención 6. Capacidad de aplicarse a patrones de pensamiento complejo (especialmente en los últimos ítemes) 7. Estudiante orientado hacia el profesor
Posibles implicaciones de puntajes bajos	1. Habilidad inadecuada en aritmética mental 2. Baja concentración 3. Distractibilidad 4. Ansiedad por tareas similares a las escolares 5. Bajo logro escolar (tal vez asociado con rebelión contra la autoridad o con ambiente cultural) 6. Ansiedad (por ejemplo, preocupación por problemas personales)

Recomendaciones instruccionales:	1. Desarrollar destrezas aritméticas 2. Desarrollar destrezas en concentración 3. Usar objetos concretos para introducir conceptos 4. Ejercitar en destrezas básicas 5. Presentar al niño problemas interesantes y reales para que los resuelva
----------------------------------	---

VOCABULARIO

Capacidad:	1. Comprensión verbal 2. Desarrollo del lenguaje 3. Capacidad de aprendizaje 4. Fondo de información 5. Riqueza de ideas 6. Memoria 7. Formación de conceptos
Factores a la base:	1. Educación 2. Oportunidades culturales
Posibles implicaciones de puntajes altos	1. Buena comprensión verbal 2. Buenas destrezas verbales y desarrollo del lenguaje 3. Buena escolaridad 4. Habilidades conceptuales 5. Ambición intelectual
Posibles implicaciones de puntajes bajos	1. Baja comprensión verbal 2. Pobres destrezas verbales y desarrollo del lenguaje 3. Ambiente cultural o familiar limitado 4. Dificultades para verbalizar 5. Origen extranjero 6. Cultura que no fomenta la verbalización
Recomendaciones instruccionales:	1. Desarrollar un vocabulario de trabajo. 2. Fomentar que el niño discuta experiencias, haga preguntas y se haga un diccionario. 3. Realizar ejercicios verbales que enriquecen, como Scrabble, Boggle, analogías y otros juegos de palabras.

COMPRENSIÓN

Capacidad:	1. Comprensión verbal 2. Juicio social 3. Sentido común 4. Uso de conocimientos y juicio prácticos en situaciones sociales 5. Conocimiento de los estándares de conducta convencional. 6. Capacidad de evaluar la experiencia pasada 7. Juicio ético y moral
Factores a la base:	1. Expresión de las oportunidades culturales 2. Capacidad de evaluar y usar la experiencia pasada 3. Desarrollo de la conciencia o sentido moral

Posibles implicaciones de puntajes altos	1. Buen juicio social y sentido común 2. Reconoce las exigencias sociales cuando se necesitan juicio práctico y sentido común 3. Conocimiento de las reglas de la conducta consencional 4. Capacidad de organizar el conocimiento 5. Madurez social 6. Capacidad de verbalizar bien 7. Amplia experiencia
Posibles implicaciones de puntajes bajos	1. Pobre juicio social 2. Fracaso en asumir responsabilidades personales (por ejemplo, gran dependencia, inmadurez, compromiso limitado con los demás) 3. Pensamiento extremadamente concreto 4. Dificultad para expresar ideas verbalmente 5. Individuo creativo que busca soluciones poco comunes
Recomendaciones instruccionales:	1. Ayudar al menor a comprender los usos y costumbres (enseñarle cómo reaccionan los demás menores, cómo funcionan las instituciones, etc.). 2. Discutir las acciones de los demás para ayudar a que los menores se den cuenta de las relaciones sociales y qué se espera de ellos. 3. Realizar situaciones de role playing, tales como avisar un incendio, llamar a los carabineros u obtener ayuda para problemas caseros.

COMPLETACIÓN DE CUADROS

Capacidad:	1. Organización perceptual 2. Capacidad de diferenciar detalles esenciales de los no esenciales 3. Identificación de objetos familiares (reconocimiento visual) 4. Concentración en material percibido visualmente 5. Razonamiento 6. Organización visual 7. Percepción visual (cierre) 8. Memoria visual
Factores a la base:	1. Experiencias 2. Alerta al ambiente
Posibles implicaciones de puntajes altos	1. Buena percepción y concentración 2. Buena alerta a los detalles 3. Capacidad de establecer rápidamente un learning set 4. Capacidad para diferenciar entre detalles esenciales y no esenciales
Posibles implicaciones de puntajes bajos	1. Ansiedad que afecta la concentración y atención 2. Preocupación por detalles irrelevantes 3. Negativismo ("no falta nada")
Recomendaciones instruccionales:	1. Insistir en técnicas de aprendizaje visual poniendo énfasis en las partes que conforman el todo. 2. Realizar actividades perceptuales que se centran en reconocimiento de objetos y atención a detalles (mapas y trabajos de arte). 3. Mejorar técnicas destinadas a identificar elementos que faltan en dibujos.

ORDENACIÓN DE CUADROS

Capacidad:	1. Organización perceptual 2. Capacidad de planeamiento 3. Interpretación de situaciones sociales 4. Capacidad de razonamiento no verbal 5. Atención a detalles 6. Alerta 7. Secuencia visual 8. Sentido común
Factores a la base:	1. Un mínimo de oportunidades culturales
Posibles implicaciones de puntajes altos	2. Capacidad de planeamiento 3. Capacidad de anticipar de manera significativa los resultados que pueden esperarse de diversas conductas 4. Alerta a los detalles 5. Procesos de pensamiento secuencial 6. Capacidad de sintetizar partes en todos comprensibles
Posibles implicaciones de puntajes bajos	1. Dificultad en organización visual secuencial 2. Dificultades para anticipar hechos y sus consecuencias 3. Baja atención 4. Falla en usar y captar claves 5. Ansiedad
Recomendaciones instruccionales:	1. Enfocar en relaciones de causa y efecto, presentaciones de secuencias lógicas y relaciones parte – todo. 2. Hacer ejercicios de completación de historias. 3. Discutir conductas alternativas y finales alternativos para cuentos y hechos.

CUBOS

Capacidad:	1. Organización perceptual 2. Coordinación vasomotora 3. Visualización espacial 4. Capacidad de conceptualización abstracta 5. Análisis y síntesis
Factores a la base:	1. Tasa de actividad motora 2. Visión de colores
Posibles implicaciones de puntajes altos	1. Buena integración viso – motora – espacial 2. Buena capacidad de conceptualización 3. Buena orientación espacial junto con velocidad, precisión y persistencia 4. Capacidad de análisis y síntesis 5. Velocidad y precisión en captar un problema 6. Buena coordinación mano – ojo 7. Buena capacidad de razonamiento no verbal 8. Buen método de trabajo por ensayo y error

Posibles implicaciones de puntajes bajos	1. Mala integración viso – motora – espacial 2. Problemas viso – perceptivos 3. Mala orientación espacial
Recomendaciones instruccionales:	1. Realizar tareas viso – espaciales, puzzles, armar legos, y otras tareas perceptuales que implique armar y desarmar, y trabajo con formas geométricas. 2. Focalizar en relaciones parte – todo y trabajar con modelos.

ENSAMBLAJE DE OBJETOS

Capacidad:	1. Organización perceptual 2. Coordinación viso – motora 3. Capacidad de sintetizar partes concretas en todos con significado 4. Relaciones espaciales
Factores a la base:	1. Tasa de actividad motora 2. Familiaridad con las figuras 3. Capacidad de persistencia en una tarea 4. Experiencia con relaciones parte – todo 5. Trabajar hacia una meta desconocida
Posibles implicaciones de puntajes altos	1. Buena coordinación viso – motora 2. Capacidad de visualizar un todo a partir de sus partes 3. Capacidad de percibir un todo, con comprensión crítica de las relaciones de las partes individuales 4. Éxito en ensayo y error 5. Experiencia en armar puzzles 6. Persistencia
Posibles implicaciones de puntajes bajos	1. Dificultades viso – motoras 2. Problemas viso – perceptivos 3. Baja capacidad de planeamiento 4. Dificultad en percibir un todo 5. Mínima experiencia con tareas de construcción 6. Poco interés en tareas de juntar 7. Baja persistencia
Recomendaciones instruccionales:	1. Desarrollar destrezas perceptuales y psicomotoras mediante práctica guiada en juntar partes para formar configuraciones familiares. 2. Fomentar actividades por ensayo y error. 3. Reforzar la persistencia. 4. Trabajar con puzzles y actividades que se centren en el reconocimiento de partes que faltan. 5. Realizar actividades de recortar, pegar y construir. 6. Focalizar en la interpretación de todos a partir de claves mínimas.

SÍMBOLOS

Capacidad:	1. Libre de distractibilidad 2. Coordinación vasomotora 3. Rapidez de operación mental 4. Velocidad psicomotora 5. Memoria a corto plazo 6. Recuerdo visual 7. Destrezas de atención 8. Destrezas de asociación de símbolos
Factores a la base:	1. Tasa de actividad motora
Posibles implicaciones de puntajes altos	1. Buena coordinación viso – motora 2. Buena concentración 3. Persistencia 4. Capacidad de aprender nuevo material asociativamente y reproducirlo con velocidad y precisión 5. Buena motivación o deseo de logro
Posibles implicaciones de puntajes bajos	1. Dificultades en la coordinación viso – motora 2. Distractibilidad 3. Problemas o defectos visuales 4. Mal control del lápiz 5. Desinterés en una tarea similar a las escuelas 6. Excesiva preocupación por el detalle a fin de reproducir los símbolos exactamente
Recomendaciones instruccionales:	1. Realizar ejercicios de aprendizaje viso – motor tales como hacer que el niño desarrolle un código apareando formas geométricas y números, que aprenda el código Morse y trabaje en actividades de dibujo.

LABERINTOS

Capacidad:	1. Organización perceptual 2. Capacidad de planeamiento 3. Anticipación 4. Control viso – motor 5. Coordinación ojo – mano 6. Atención y concentración
Factores a la base:	1. Organización viso - motora
Posibles implicaciones de puntajes altos	1. Buena organización perceptual 2. Eficacia de planeamiento 3. Velocidad y precisión 4. Capacidad de seguir instrucciones
Posibles implicaciones de puntajes bajos	1. Mala organización viso – motor 2. Baja eficacia de la planificación 3. Dificultad en postergar la acción

- Recomendaciones instruccionales:
1. Focalizar en destrezas de planeamiento, direccionalidad, discriminación visual y otras actividades de papel y lápiz que enfatizan el planeamiento y anticipación.
 2. Ayudar al niño a evaluar respuestas antes de darlas.

La primera frase bajo el rubro de “capacidad”, corresponde hallazgos de análisis factorial. Las demás provienen de interpretaciones clínicas y educacionales de las funciones de los subtests.

NOTA: Para cada examinado, se puede seleccionar las implicaciones anteriores sólo después considerar cuidadosamente el protocolo del test completo y la información de los antecedentes y ambiente del niño.