



Lecturas pasos prácticos

Ciclo Vital I.

P. 1: Freud & Erikson

Ayudante: Diego Fuentes-Medina

2006



PERSPECTIVA PSICOANALÍTICA

Se refiere a las fuerzas inconscientes que motivan el comportamiento humano. Surgió en el siglo XIX, cuando el médico vienés Sigmund Freud desarrolló el psicoanálisis, es decir, un enfoque terapéutico que rastrea los conflictos inconscientes de las personas, los cuales provienen de la niñez y afectan sus comportamientos y emociones.

SIGMUND FREUD: TEORIA PSICOSEXUAL.

Para Freud, la experiencia infantil resulta vital en la vida del individuo, al ser la primera etapa en la que se configura la personalidad humana. El desarrollo de la psique evolucionaría así a través de diferentes etapas, todas con una misma finalidad: lograr el placer sexual. En cada etapa, el individuo obtiene el placer de maneras diferentes, centrando su lívido en distintas zonas erógenas de su cuerpo. Al mismo tiempo, la necesidad de configurar una personalidad propia hace que el individuo experimente un proceso de socialización, durante el cual su propio "yo" necesita confrontarse con los de otros individuos, de los que adoptará o rechazará sus propios rasgos.

Freud pensaba que los primeros años de vida son decisivos en la formación de la personalidad, a medida que los niños desarrollan conflictos entre sus impulsos biológicos innatos relacionados con la sexualidad y las restricciones de la sociedad. Según Freud, estos conflictos se presentan en etapas invariables del desarrollo psicosexual.

El sistema propuesto por Freud establecía tres ámbitos diferenciados: ello, yo y superyó. El primero, el "ello", es un sistema original y totalmente inconsciente, irracional. En él se sitúan el placer y los instintos. En los primeros años de la vida del niño, éste ámbito domina sus acciones y pensamiento. Así, dirige su atención hacia lo que le rodea, en especial la madre, incorporando los conocimientos adquiridos a su propia personalidad, pasando a formar el núcleo

del "yo". Éste es racional y consigue dominar los instintos del "ello", guiándose por el principio de realidad. En esta fase, el "yo" ha de hacerse fuerte, ha de ser capaz de controlar a los otros dos sistemas. Esto se refleja en el estado de narcisismo que Freud refleja como condición indispensable para crear una mente sana: el "yo" ha de quererse a sí mismo, tomar conciencia de sí y de cuanto le rodea, con lo que establecerá una jerarquía en cuya cúspide él mismo se situará.

El tercer sistema, "el súper yo", es inconsciente y se forma durante el período edípico, en el momento en que el niño, debido a las restricciones morales, debe renunciar a conseguir su objeto de placer: el padre o madre. En este periodo, el niño ha de aceptar las reglas morales impuestas por los padres, reprimiendo deseos y renunciando a impulsos instintivos. Las reglas de moralidad actúan, al mismo tiempo, creando un escenario donde se desarrolla la neurosis, al ser obligado inconscientemente el individuo a renunciar a sus deseos.

ID O ELLO

Se considera como la fuente de motivos y deseos; mediante él se satisface el principio del placer.

EGO o YO

Representa la razón o el sentido común. Se rige por el principio de la realidad, mediante el cual se puede equilibrar la personalidad.

SUPEREGO o SUPER YO

Incluye la conciencia e incorpora sistemas de valores y deberes aprobados por la sociedad.

El psicoanálisis freudiano distingue cinco etapas del desarrollo humano:

⇒ **Etapa oral (del nacimiento a los 12 ó 18 meses)**

La principal fuente de placer del bebé se orienta hacia las actividades de la boca, como chupar y comer.

⇒ **Etapa anal (de los 12 ó 18 meses a los 3 años)**

La retención y expulsión de sus heces produce placer en el niño. La zona de gratificación es la región anal.

⇒ **Etapa fálica (de los 3 a los 6 años)**

Época del "romance familiar", el complejo de Edipo en los niños y el de Electra en las niñas. La zona de gratificación se desplaza hacia la región genital.

⇒ **Etapa de latencia (de los 6 años a la pubertad)**

Etapa de transición hacia otras más difíciles. Los jóvenes comienzan a adoptar los roles de género y desarrollan el superego. Pueden socializarse, desarrollan habilidades y aprenden acerca de ellos mismos y de la sociedad.

⇒ **Etapa genital (adolescencia y edad adulta)**

Los cambios fisiológicos de la pubertad realimentan la libido, energía que estimula la sexualidad. Relaciones heterosexuales y exogámicas. Es la última etapa, antes de entrar a la edad adulta.

Teoría Psicosocial de Erik Erikson

COMPARACIÓN CON TEORÍA FREUDIANA

Concordancias

- énfasis otorgado a las experiencias tempranas y a la importancia de las motivaciones inconscientes
- pensaba que las personas nacen con una serie de instintos básicos y que la personalidad consiste en ello, yo, y superyo.

DIVERGENCIAS CON TEORÍA FREUDIANA

Otras fuerzas y necesidades psicológicas energizan el desarrollo y el comportamiento humano. Erikson pone mucho menos énfasis en las pulsiones sexuales y mucho más énfasis en las fuerzas sociales que Freud.

Da mayor importancia al yo para entender el funcionamiento psicológico humano. Los individuos no sólo son criaturas biológicas y psicológicas, también son criaturas sociales.

Rechaza el descuido de Freud por los años adultos. Las etapas del desarrollo psicosocial se extienden más allá de la adolescencia.

Los problemas de los adolescentes y adultos jóvenes son muy diferentes de aquellos que enfrentan los padres que están criando hijos o los de los ancianos que pueden estar lidiando con la jubilación, con un sentido de inutilidad o de muerte.

Discrepa de la visión clínica que Freud tenía de la naturaleza humana y su creencia de que los humanos son incapaces de solucionar sus problemas.

Erikson pensaba que las personas pueden resolver sus dificultades y conflictos a medida que éstos surgen. Al cambiar el énfasis del ello al yo, Erikson reconoce la necesidad de dar cuenta de la influencia de la sociedad en la cual la persona se está desarrollando.

SUPUESTOS

Personas son exploradores activos y adaptativos que buscan controlar su ambiente (no son creaturas pasivas esclavas de sus pulsiones biológicas y moldeados por sus padres).

Rotulado como psicólogo del yo: primero se debe entender las realidades del mundo social —una función del yo— para adaptarse exitosamente y mostrar un patrón normal de crecimiento personal.

Asume que seres humanos son creaturas racionales cuyos pensamientos, sentimientos y acciones están controlados, en gran medida, por el yo.

ROL DEL YO

- El yo es el componente de la persona que tiene la competencia para desarrollar los vínculos individuo-sociedad necesarios para la adaptación. El yo se gobierna por el principio de la realidad.
- Las demandas que enfrenta el yo no son constantes a lo largo de la vida. El yo tiene que evolucionar constantemente para enfrentar las demandas cambiantes de la sociedad.
- La manera como el yo cumple con su función de adaptarse a la realidad va a ser diferente en diferentes sociedades. Se debe entender el contexto social de la persona para entender las demandas adaptativas específicas.

ETAPAS Y CRISIS

Erikson enfatiza la interrelación entre el yo y las fuerzas sociales que lo afectan.

El yo tiene que evolucionar constantemente para enfrentar las demandas cambiantes de la sociedad.

En cada etapa, el yo enfrenta nuevas demandas, y consecuentemente una nueva crisis emocional emerge.

Estas crisis emocionales están conceptualizadas en términos diferenciales

PRINCIPIO EPIGÉNÉTICO

Permite entender el modelo de Erikson para la transición entre etapas.

El ego debe adaptarse continuamente a las nuevas demandas de la sociedad de manera que pueda continuar un desarrollo saludable. Nuevas capacidades del ego deben aprenderse para satisfacer estas demandas. Cada nueva demanda sobre el ego causa una crisis emocional, un nuevo desafío para la adaptación.

¿Cómo desarrolla el ego las capacidades para enfrentar las demandas cambiantes de la realidad?

- Principio epigenético es maduracional en su énfasis: afirma la existencia de un plan maduracional básico y un calendario para el desarrollo del ego.

“Todo organismo que crece tiene un plan básico a partir del cual surgen las partes, cada una de las cuales tiene un tiempo para surgir, hasta que todas emergen para formar un todo funcionando” (1959).

OCHO ESTADIOS Y CRISIS PSICOSOCIALES

- Las 8 crisis emocionales están conceptualizadas en términos diferenciales, como dimensiones polares.
- En cada etapa, el yo enfrenta nuevas demandas, y consecuentemente, una nueva crisis emocional emerge.

ETAPAS COMO PERÍODOS CRÍTICOS

- Cada una de las capacidades del ego tiene un periodo de tiempo—una etapa—en la cual **debe** desarrollarse. Cuando una de estas capacidades se está desarrollando, el foco del desarrollo se centra alrededor de esa función.
- Cuando la siguiente etapa del desarrollo se acerca, en concordancia con un programa maduracional fijo, el foco del desarrollo cambia.
- La persona tiene un tiempo limitado para desarrollar cada capacidad específica a la etapa.

ESTADIOS FUNDAMENTALES DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

I.- **INFANCIA:** Confianza básica v/s desconfianza básica, de una buena resolución surge la esperanza.

II.- **NIÑEZ TEMPRANA:** Autonomía v/s vergüenza, duda. De su resolución genera la cualidad de la voluntad

III.- **EDAD DE JUEGO:** Iniciativa v/s culpa, se le permite al niño dramatizar en la microsfera de un vasto número de identificaciones y actividades imaginadas, pues aún no están los roles de trabajo definidos (como en la edad escolar y adolescencia).

De una resolución positiva surge la finalidad que se orienta hacia un futuro que permanecerá abierto en el juego. La contraparte es la inhibición. A esta edad se da el Complejo de Edipo.

IV.- EDAD ESCOLAR: Industria (laboriosidad) v/s inferioridad, sentimiento básico de actividad competente adaptada tanto a las leyes del mundo instrumental como a reglas de cooperación en procedimiento.

La cualidad que se desarrolla con una resolución positiva es la competencia, lo contrario es la inercia que amenaza con parar la vida productiva.

V.- ADOLESCENCIA: Identidad v/s confusión de identidad.

Identidad: Las pautas básicas de identidad deben surgir de la afirmación y el repudio selectivo de las identificaciones infantiles del individuo, y de la manera en que el proceso social identifica a los jóvenes.

La identidad produce un acuerdo gradual entre las diferentes autoimágenes experimentadas durante la niñez y las oportunidades de roles que se ofrecen para seleccionar y comprometerse.

Confusión de Identidad: Experiencia normativa y necesaria, pero que puede convertirse en una perturbación básica que agrava la regresión patológica.

La fuerza que surge es la *fidelidad*, la fuerza antipática es el *repudio del rol*.

VI.- JUVENTUD: Intimidad v/s aislamiento. La *intimidad* es la capacidad de comprometerse con afiliaciones concretas que pueden requerir sacrificios y compromisos significativos. El *aislamiento* apunta al temor de permanecer separado y “no-reconocido”.

De una resolución positiva surge la fuerza básica del *amor*, y de una patológica la fuerza antipática de la *exclusividad*.

VII.- ADULTEZ: Generatividad v/s estancamiento. La *generatividad* abarca la procreatividad, productividad y creatividad.

La fuerza básica que surge de una sana solución es el *cuidado*, que es la tendencia vital con elevada energía instintiva a su disposición. De una resolución patológica surge el *rechazo*, éste es la no disposición a incluir a personas o grupos en la preocupación generativa de cada uno.

VIII.- VEJEZ: Integridad v/s desesperanza. La *integridad* es un sentimiento de coherencia y totalidad entre soma, psyché y ethos, así como están integrados los estadios anteriores.

La fuerza básica resultante de una sana resolución es la *sabiduría*, ésta es la preocupación informada y desapegada por la vida misma, frente a la muerte misma. La patología básica resultante de una solución patológica es el *desdén*.

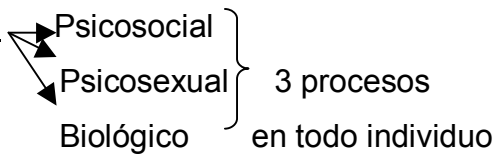
APORTES DE LA TEORÍA ERIKSONIANA

- Abarca TODO el Ciclo Vital (Ciclo Vital completado) → Hasta la vejez.

No se queda sólo en explicar los logros y avances en el desarrollo sólo hasta la pubertad o adolescencia (como Piaget o Freud), sino que considera el desarrollo desde la Infancia hasta la Vejez, cada estadio tiene una crisis cuya resolución positiva entrega fuerzas básicas y sea un avance y aporte al desarrollo. Le da así un carácter *integral*, que implica un sentimiento de coherencia y totalidad adquirido con la sabiduría del último estadio.

- Incorpora lo social:

En este sentido es multidimensional



```
graph LR; A[multidimensional] --> B[Psicosocial]; A --> C[Psicosexual]; A --> D[Biológico]; B & C & D --- E["3 procesos en todo individuo"]
```

- Flexible → problema no resuelto en un estadio, igual se pasa al otro, aunque hay repercusiones.

Erikson plantea el concepto de epigénesis, con este concepto hace referencia al desarrollo paso a paso, el ser humano se va modelando a lo largo del desarrollo sin estar preformado de antemano. Este principio da cuenta de cierta determinación en el desarrollo (un programa evolutivo de 8 estadios cada uno con una crisis normativa propia). Pero Erikson no es rígido en su concepción de superación de esa crisis, si no se resuelve adecuadamente una crisis no se quedará “fijado” en él. Aunque habla de un período crítico también plantea el desarrollo continuara debido a éste principio epigenético subyacente .

Integración Freud y Erikson¹

- **Erikson** “mundo externo”, complementariedad de los enfoques psicosexuales y psicosociales y su relación con el “yo”.
- Empieza por la vejez : el ciclo vital completado puede dar sentido a toda la trayectoria de la vida.
- Lo psicosocial complementa la psicosexualidad: relación del yo con el ambiente social, atención del yo en la relación entre *individualidad* y *comunidad*.

Grupos artificiales según Freud:

- **Yo** = defensiva contra los impulsos, concilia las demandas del ello (instintivas), súper yo (moral) y la realidad. Le toca hacer precisiones; principio de realidad.
- **Ello** = núcleo inconsciente e instintivo del hombre. Parte más inconsciente que le da energía a la persona para actuar; se rige por el placer.
- **Súper yo** = principios de la ética, el deber ser (el yo puede contener el súper yo). Durante la niñez las prohibiciones y prescripciones de los padres se internalizan para transformarse en parte del súper yo, una voz interna que nos hace obedecer.

¹ Poner especial atención en este apartado para el paso práctico.

PROCESOS DE ORGANIZACIÓN DE LOS QUE DEPENDE LA EXISTENCIA HUMANA (COMPLEMENTARIOS)

- a) SOMA: proceso biológico de organización jerárquica de los sistemas orgánicos que constituyen un cuerpo.
- b) PSIQUIS: proceso psíquico que organiza la experiencia individual mediante la síntesis del yo.
- c) ETHOS: proceso comunal consistente en la organización cultural de la interdependencia de las personas.

EPIGÉNESIS

Proceso organísmico (tomado de la embriología): evolución paso a paso de los órganos fetales. Si el órgano se frustra en el momento de su desarrollo ascendente, no sólo está condenado como entidad sino que al mismo tiempo pone en peligro a toda la jerarquía de los órganos.

Etapas del desarrollo psicosexual (pregenital):

- a) Oral: lactancia, el niño chipa todo, toda la sexualidad se centra en la boca, es su modo de conocimiento y relación.
- b) Anal: centran en funciones excretoras, le produce placer la expulsión y retención de los excrementos.
- c) Genital/Fálica: sexualidad madura. Se vence el complejo de Edipo.

“MODOS ORGÁNICOS Y MODALIDADES POSTURALES Y SOCIALES”

- I. **Modos pregenitales:**

- Nexo primario entre el desarrollo psicosexual y el psicosocial: *modos orgánicos* que dominan las zonas psicosexuales del organismo humano; *incorporación (oral), retención y eliminación(anal), intrusión e inclusión (fálica)*

a) Estadio oral sensorial: modo de incorporación es el obtener (chupando, mordiendo). Chupar, relación con la madre llamado el “otro primario”. Obtiene lo que se le da y aprende a obtener que alguien le dé lo que desea.

Personas fijadas tienen problemas con el dar y recibir, dependencia e independencia. Exigen mucho, todo lo esperan, son activos les cuesta recibir. Los dos extremos.

b) Estadio anal muscular: retener y dejar ir. Fijación: tacañas, restrictivas. Les cuesta dar, retienen, coleccionan. Dificultad en expresar sus emociones, obsesivos.

c) Estadio genital infantil: modo intrusivo. Fijación da conducta agresiva o una receptividad tranquila, aunque ávida; relaciones tiernas y protectoras.

Iniciativa, insistencia en un fin, placer de conquista, “hacer” (niñas las arreglan para provocar, ser atractivas y cariñosas, formas de captación)

Etapa en que hay una disposición bisexual en los ambos sexos hasta la pubertad. Envidias y miedos por diferencias.

ESTADIOS FUNDAMENTALES DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

VIII.- VEJEZ: último estadio

1) Crisis social: *Integridad v/s desesperanza*. Postula más lo distónico por saber que es la última etapa de la vida; pero la integridad es alta debido a la fuerza específica.

- Vemos como saltamos del extremo de infancia vejez, aparece la desesperanza, que si se le gana es la fe la que está presente, esa esperanza que es la cualidad humana más infantil.

- Integridad es un sentimiento de coherencia y totalidad que corre un riesgo por lo que es la pérdida de vínculos en los tres procesos organizativos (soma por los tejidos, psiquis por perder coherencia, y ethos por la pérdida de interacción con generaciones).

2) Fuerza específica: SABIDURÍA; preocupación informada y desapegada para la vida misma, frente a la muerte misma.

3) Patología básica: DESDÉN; (contraparte antipática de la fuerza) reacción ante el sentimiento de un creciente estado de acabamiento, confusión, desamparo.

- Viejos necesitan mantener una función generativa (peligra por la discontinuidad de la familia) que es un compromiso vital necesario para permanecer vivo; la falta de este compromiso lleva a lo que es la desesperanza y provoca esta patología produciendo así un estancamiento.

- Conflictos de la edad: sentimiento de pérdida del tiempo y debilitamiento de autonomía, iniciativa, etc.

4) Ritualización: FILOSÓFICA, esperanza duradera de la sabiduría.

5) Ritualismo: DOGMÁTICO, pseudo integridad compulsiva.

6) Estadio psicosexual: *generalización de modos sensuales*, promueven una experiencia corporal y mental enriquecida aunque disminuye la energía genital.

- 7) Personas significativas: *Especie humana*.
- 8) Principio relacionado de orden social: SABIDURÍA

VII. ADULTEZ: vínculo generacional

- 1) Crisis: *generatividad v/s autoabsorción y estancamiento*. La generatividad abarca procreatividad, productividad y creatividad, generación de nuevos seres, productos e ideas.
- 2) Fuerza básica: CUIDADO. Compromiso de cuidar personas, productos e ideas, aprendiendo a preocuparse.
- 3) Patología básica: *actitud rechazante*. No disposición a incluir a personas, grupos específicos en la preocupación generativa de uno. Ej: en sistemas de creencia, comunitarias, etc.
 - Cuando no hay fuerza básica, hay regresiones a estadios anteriores, produciéndose pseudo intimidad, preocupación obsesiva de la autoimagen.
 - Frustración sexual es patogénica pero la generativa no porque existe la SUBLIMACIÓN que hace usar las energías impulsivas frustradas de una forma de caridad.
- 4) Ritualización: GENERACIONALES. Deseo de ser el ser numinoso a los ojos de la otra generación.
- 5) Ritualismo: AUTORITARISMO. Uso mezquino y no generativo del puro poder.
- 6) Estadio psicosexual: procreatividad, reciprocidad genital postadolescente.
- 7) Persona significativa: trabajo dividido y casa compartida.

8) Principio relacionado con el orden social: corrientes de educación y tradición, los que ponen las leyes.

VI.- JUVENTUD

- 1) Crisis social: *Intimidad v/s aislamiento* (con respecto a la sociedad)
 - Intimidad que ahora esta en juego es la capacidad de comprometerse con afiliaciones concretas que pueden requerir sacrificios y compromisos significativos.
 - Aislamiento (antítesis) temor de permanecer separado y no reconocido.

- 2) Patología básica: EXCLUSIVIDAD (aislamiento), relacionado con el rechazo que surgirá en la adultez. La incapacidad de rechazar o excluir algo lleva al autorrechazo y autoexclusión.

- 3) Fuerza básica: AMOR, de esta antítesis de intimidad y aislamiento surge esta fuerza.

- 4) Ritualización: AFILIATIVO. La intimidad necesita de este tipo que cultiva estilos de vida centrada en el endogrupo, compartir vidas, solidaridad de un compromiso con un estilo de producción.

- 5) Ritualismo: ELITISMO, pandillas y clanes caracterizados más por el esnobismo que por un estilo de vida.

- 6) Estadio psicosexual: Genitalidad.

- 7) Persona significativa: amistad, sexo, competición, cooperación.
- 8) Principio relacionado con el orden social: pautas de cooperación y competición.

V.- ADOLESCENCIA

1) Crisis social: *identidad v/s confusión de identidad*

- La confiabilidad del compromiso del joven depende de la lucha adolescente por la identidad.
- Pautas básicas de la identidad:
 - a) afirmación y repudio selectivo de las identificaciones infantiles del individuo
 - b) manera en que el proceso social de la época identifica a los jóvenes (llegar a ser como son y que siendo como son merecen confianza)
- Aún así esa confusión de identidad es necesaria
- Sentimiento agudo pero cambiante de la existencia, interés apasionado por valores ideológicos

2) Fuerza básica: FIDELIDAD.

3) Patología básica: REPUDIO (del rol)

- Impulso activo y selectivo a separar roles y valores que parecen viables en la formación de la identidad, de aquello a lo que se debe resistir o contra lo que hay que luchar como algo ajeno al "yo".
- Ayuda eso si a delimitar la identidad del individuo.
- Formas de repudio.
 - a) Falta de autoconfianza.
 - b) Oposición obstinada (identidad negativa), sabe que no es valorable o bueno y lo hace igual.

4) Ritualización: IDEOLÓGICAS.

- Propensas al cambio, sorprendentes, se crean rituales de grupo para confirmar su ideología.

5) Ritualismo: TOTALITARISMO. Totalización ilusoria de la imagen del mundo, carece de poder de autorrenovación y puede volverse destructivamente fanática.

- 6) Estadio psicosexual: pubertad (se asume el rol de hombre o el de mujer)
Edad de moratorio social, periodo de maduración sexual y cognitiva que posterga el compromiso definitivo pese a todo. Libertad de experimentación de roles.
- 7) Persona significativa: grupos de pares y exogrupos, modelos de liderazgo.
- 8) Principio relacionado con el orden social: cosmovisión ideológica.

IV.- EDAD ESCOLAR

- 1) Crisis social: *industria v/s inferioridad* .
 - Industria es un sentimiento básico de actividad competente adaptada a las leyes del mundo instrumental (como cooperación). El niño aprende a amar el aprender y el jugar, quiere llegar a logros.
 - Inferioridad, sentimiento distónico necesario ayuda al impulso en los mejores, pero puede paralizar a los menos dotados.
- 2) Fuerza básica: COMPETENCIA. Maduración para poder compartir y dominar el trabajo cooperativo en el trabajo. Como se percibe el niño, capaz o no es fundamental.
- 3) Patología básica: INERCIA. Amenaza constantemente con paralizar la vida productiva de un individuo, se vincula con la inhibición de la edad del juego. Ej, le va mal al niño en el colegio no quiere ir más.
- 4) Ritualización: Formales (latencia), legalidad de las cosas.
- 5) Ritualismo: Formalismo.
- 6) Estadio psicosexual: LATENCIA. Edad de moratorio social, periodo de maduración sexual y cognitiva que posterga el compromiso definitivo pese a todo. Libertad de experimentación de roles.

7) Personas significativas: Vecindad, escuela.

III.- EDAD DEL JUEGO (años preescolares)

1) Crisis social: *iniciativa v/s culpa*. (juego actividad esencial para todos los estadios) hay prohibiciones.

- El juego en maduración libera al pequeño permitiéndole una dramatización en la microesfera de un vasto número de identificaciones y actividades imaginadas.

- La inhibición será responsable de patologías en posteriores perturbaciones psiconeuróticas.

2) Fuerza básica: FINALIDAD, para donde vas.

3) Patología básica: INHIBICIÓN. ¿Hacer o no hacer?

4) Ritualización: DRAMATICO. Representación de lo que les pasa.

5) Ritualismo: MORALISMO. Reprensión moralista e inhibidora de la iniciativa lúdica en ausencia de maneras creativas ritualizadas de canalizar la culpa.

6) Estadio psicosexual: GENITAL-INFANTIL-LOCOMOTOR intrusivo, inclusivo.

7) Personas significativas: Familia básica (complejo Edipo)

8) Principio relacionado con el orden social: prototipos ideales.

II.- NIÑEZ TEMPRANA

- 1) Crisis social: *Autonomía v/s vergüenza y duda*. Niño a veces querrá actuar independientemente y otras muy dependiente.
- 2) Fuerza básica: VOLUNTAD. Mucha fuerza para decir lo que quiere (esto es míó!!!) apoyo para la libre elección y autorestricción.
- 3) Patología básica: COMPULSIÓN, impulsividad. Quiere salirse siempre con la suya, ideas fijas.
- 4) Ritualización: JUDICATIVAS, autorregularse.
- 5) Ritualismo: LEGALISMO. Se les cae el mundo de reglas encima.
- 6) Estadio psicosexual: ANAL, retener y sacar.
- 7) Personas significativas: Personas parentales (mamá, papá).
- 8) Principio relacionado con el orden social: "*Ley y Orden*".

I.- INFANCIA

- 1) Crisis social: *confianza básica v/s desconfianza básica*.
- 2) Fuerza básica: ESPERANZA. Es puro futuro.
- 3) Patología básica: RETRAIMIENTO.
- 4) Ritualización: NUMINOSAS (respeto).
- 5) Ritualismo: IDOLISMO (adicción, mamicos)
- 6) Estadio psicosexual: ORAL-RESP-SENSORIAL, modos incorporativos.

7) Personas significativas: MADRE

8) Principio relacionado con el orden social: "*Orden cósmico*".

- Tanto los potenciales sintónicos y distónicos como simpáticos y antipáticos son necesarios para la adaptación humana

- Cuando las tendencias distónicas y antipáticas superan las sintónicas y simpáticas se produce la patología básica (amenaza orden social e individual), si es al revés la fuerza básica que permitirá que pase a el estadio siguientes mucho mejor.

- Cuando el yo y el ethos pierden sus conexiones, las ritualizaciones se convierten en ritualismos.