

# Aprendizaje profundo y superficial

EDUARDO FASCE H.\*

Los estudiantes utilizan un conjunto de medios para alcanzar sus aprendizajes.

Tales medios son las denominadas **“estrategias de aprendizaje”** las cuales, en la concepción de Weinstein y Mayer, corresponden a *“secuencias integradas de procedimientos o actividades que son escogidas por el aprendiz para facilitar la adquisición, almacenamiento y recuerdo de la información”*.

El primer estudio sobre estrategias de aprendizaje fue realizado en 1976 por Marton y Saljo. Observaron que frente a una misma tarea de aprendizaje los estudiantes adoptaron dos formas diferentes de abordaje: Un grupo orientó su aprendizaje hacia la comprensión global de la materia mientras el otro se concentró en el recuerdo de hechos contenidos en el tema, enfocando su atención en aquellos datos que suponían serían utilizados en su evaluación.

Los autores denominaron estrategia de aprendizaje profundo a la primera y estrategia de aprendizaje superficial a la segunda.

A partir de entonces numerosos otros autores han continuado desarrollando el tema, destacando los aportes de Entwistle (1981), Ramsdem (1992) y Biggs (1993).

## FORMAS DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE:

### · Aprendizaje profundo:

En forma resumida, esta estrategia se caracteriza por incorporar el análisis crítico de nuevas ideas, las cuales son integradas al conocimiento previo sobre el tema, favoreciendo con ello su comprensión y su retención

en el largo plazo de tal modo que pueden, más tarde, ser utilizadas en la solución de problemas en contextos diferentes.

Para lograr aprendizaje profundo se requiere utilizar altos niveles de habilidades cognitivas tales como “análisis” (comparar, contrastar) y “síntesis” (integrar el conocimiento en una nueva dimensión).

El aprendizaje profundo promueve la comprensión y la aplicación de los aprendizajes de por vida.

### · Aprendizaje superficial:

En esta estrategia el aprendiz memoriza la información como hechos aislados, sin conexión con experiencias previas o con el contexto general. El objetivo central es retener datos para aprobar la evaluación.

En el aprendizaje superficial sólo se requiere un nivel bajo de habilidad cognitiva, principalmente orientado a “conocer”. Ello explica el rápido olvido de la materia estudiada al poco tiempo de haber rendido las evaluaciones.

### · Aprendizaje estratégico:

Se describe una tercera forma de estrategia de aprendizaje en la cual el estudiante busca todos los medios para destacarse y obtener altas calificaciones. No es otra cosa que una muy bien organizada forma de estrategia superficial.

\* Médico Cirujano, Director Departamento de Educación Médica, Facultad de Medicina, Universidad de Concepción.

## COMPARACIÓN ENTRE ESTRATEGIA PROFUNDA Y SUPERFICIAL

<b>Estrategia profunda</b>	<b>Estrategia superficial</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Enfocada en el significado</li> <li>· Relaciona el conocimiento previo con el nuevo aprendizaje</li> <li>· Vincula el conocimiento nuevo con otras áreas o materias</li> <li>· Relaciona el conocimiento con la experiencia real y cotidiana</li> <li>· Incorpora un análisis lógico y utiliza el juicio crítico</li> <li>· Se establece en base a una motivación intrínseca, orientada a la satisfacción del saber</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Enfocada en los datos</li> <li>· Centrada en hechos aislados</li> <li>· Dirigida a la memorización para rendir pruebas o exámenes</li> <li>· No se establecen relaciones con la experiencia habitual</li> <li>· Acepta los hechos tal como son presentados</li> <li>· La motivación es externa, orientada a la aprobación de la asignatura</li> </ul>

*Las estrategias de aprendizaje no constituyen atributos fijos en cada individuo, existiendo sí preferencias por una u otra.*

*En función de los contextos de aprendizaje, un mismo aprendiz puede optar por estrategia superficial o profunda.*

### FACTORES QUE PROMUEVEN ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PROFUNDO

#### Dependientes del ambiente de aprendizaje:

- Confiabilidad en el nivel de calificación de la Facultad.
- Facultad generadora de ambiente flexible, cordial, apoyador.
- Claridad de objetivos y metas.
- Programas motivadores, relevantes para la carrera profesional.
- Apropiado clima social y académico.

#### Dependientes del docente:

- Adoptar una conducta “andragógica” (participando como facilitador y guía) en vez de “pedagógica” (centrada en la entrega de información).
- Entregar retroalimentación positiva.
- Establecer metas realistas, de acuerdo a cada nivel de enseñanza y en base a contenidos nucleares.
- Utilizar metodologías participativas.

- Propiciar la interacción entre estudiantes (proyectos grupales).
- Enseñanza directa de habilidades y competencias clínicas.
- Evaluar altos niveles cognitivos.

#### Dependientes del currículo:

- Establecer contenidos esenciales evitando la sobrecarga de información.
- Diseñar modelos de currículo integrados.
- Incorporar metodologías centradas en el estudiante.
- Desarrollar instrumentos y métodos de evaluación en concordancia con las metodologías y los objetivos.

### FACTORES QUE PROMUEVEN ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE SUPERFICIAL

- Enseñanza centrada en el docente.
- Sobrecarga de información.
- Tareas fuera de los objetivos del programa.
- Currículo orientado a las asignaturas, carente de integración.
- Incluir “innovaciones” metodológicas sin contexto pedagógico.
- Sobrecarga de tareas convencionales.
- Evaluaciones inadecuadas: fuera de objetivos, son relación a los métodos de enseñanza, carentes de objetividad, poco confiables y de baja exigencia cognitiva.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Biggs J B. Approaches to the enhancement of tertiary teaching. Higher Education Research and Development 1989; 8: 7-25.
2. Marton F, Hounsell D, and Entwistle D. The experience of learning. Int J of Educational Research 1993; 19: 277-300.
3. Schmeck R. Learning strategies and learning styles. Plenum Press, New York 1988.