

SOBRE LOS AUTORES

Daniel Cassany es Doctor en Enseñanza de Lenguas y Literatura por la Universitat de Barcelona. Su tesis doctoral sobre lingüística aplicada a la empresa y actividades de formación de redactores profesionales marca el inicio de una productiva carrera académica orientada a los fenómenos de la comunicación y la escritura en ámbitos universitarios y profesionales. Este trabajo se ha materializado en numerosos artículos en revistas, contribuciones a volúmenes colectivos y libros independientes, muchos de los cuales han tenido gran difusión en Latinoamérica. Destacan *Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir* (Piados, 1988); *Reparar la escritura. Didáctica de la corrección de lo escrito* (Graó, 1993); *La cocina de la escritura* (Anagrama, 1995); *Construir la escritura* (Piados, 1999); *Expresión escrita en L2/ELE* (Arco Libros, 2005). Actualmente es profesor titular de Análisis del Discurso en lengua catalana en la Universitat Pompeu Fabra (Barcelona). Imparte docencia en la *Facultad de Traducción e Interpretación* en materias de análisis del discurso, redacción, ciencias del lenguaje y discurso especializado. Web personal: <http://www.upf.es/dtf/personal/danielcass/>

Mauricio Ostria es Licenciado en Filosofía y Educación (Universidad Católica de Valparaíso, Chile). Es docente del Departamento de Español de la Universidad de Concepción. Desde el año 2002 es miembro de la Academia Chilena de la Lengua. Se especializa en Literatura y Cultura Latinoamericana, y Enseñanza de la Literatura. Es autor de numerosos artículos publicados en prestigiosas revistas chilenas y extranjeras, entre los cuales destacan : “Literatura oral, oralidad ficticia” (2001, en *Estudios Filológicos*, 36), “Poesía y oralidad” (2002, en *Acta Literaria*, 27), “Oralidad e identidad en la poesía chilena actual” (2003, en A. Valencia [ed.] *Desde el Cono Sur. Homenaje a J. M. Lope Blanch*. SOCHIL), Y “Los ríos profundos: meditación en El Cuzco” (2004, en F: Moreno [ed.] *Los ríos profundos de José María Arguedas*, París: Ellipses). E-mail: mostria@udec.cl

María Julia Amadeo es Magíster en Ciencias del lenguaje (Universidad Nacional de Cuyo, Argentina). Es docente de las Facultades de Ciencias Políticas y Sociales, y de Educación Elemental y Especial de dicho plantel académico. También trabaja en la Dirección General de Escuelas de la Provincia de Mendoza. Sus áreas de investigación son Comunicación y Educación, y Desarrollo Curricular. Sus publicaciones más recientes se enmarcan en la didáctica de lenguas. Destacan *Cómo enseñar y evaluar por competencias en el área de Lengua*. (en colaboración con Celia Chaab; DGE, Mendoza, 2003); *Sugerencias para la elaboración de exámenes globales en el área de Lengua*. (Mendoza, DGE, 2004); y *Aportes para la elaboración de secuencias didácticas en el área de Lengua*. (Mendoza, DGE, 2005).

E-mail: amadeomj@ciudad.com.ar

María Auxiliadora Castillo es Doctora en Educación, por la Universidad de Carabobo, Venezuela. Es docente de la Facultad de Ciencias de la Educación de dicha universidad. Sus ámbitos de especialización son la promoción de la lectura y la escritura en ámbitos escolares y no escolares, y concepciones sobre lectura y escritura. Correo electrónico: mcastil@postgrado.uc.edu.ve

Omar Sabaj es Doctor en Lingüística por la Universidad Católica de Valparaíso. Sus áreas de especialización son Semántica y Sintaxis Verbal, Lingüística de Corpus y Gramática Generativa. Entre sus publicaciones más recientes destacan “Verbal specificity, specialization and variability: a computational approach in lexical statistic” (2004, *Signos*, UCV) y “Estudio crítico comparativo: La Ergatividad, posibles aplicaciones para el análisis textual” (2002, *Signos*, UCV). E-mail: omar.sabaj@ucv.cl

Silvana Ferrari es Licenciada en Educación por la Universidad Católica de Valparaíso donde actualmente cursa estudios conducentes al grado de Magíster en Lingüística. Sus áreas de especialización son Discurso Especializado y Comprensión de Textos. E-mail: silvanamargareth@yahoo.es

Graciana Vázquez Villanueva es Doctora en Letras, especialidad en Lingüística, por la Universidad de Buenos Aires. Es docente de la Facultad de Filosofía y Letras de dicha universidad. Su líneas de investigación son Análisis del Discurso y Sociología del Lenguaje. Es autora de varias publicaciones, entre las que destacan “Lengua iluminada, cohesión americana. Las Reflexiones de Juan Ignacio Gorriti” (2003, en *El pensamiento ilustrado y el lenguaje*, Buenos Aires, EUDEBA, 2003); “Una política lingüística en el callejón: Hacer la nación, unificar la lengua en Argentina (1890-1900)” (2005, en *Estudios de Sociolingüística*, Universidad de Vigo, España); y “Génesis de un discurso: el aliento -¿la osadía?- de la unidad hispanoamericana” (2005, en *Discurso. Teoría y análisis*, 26, UNAM, México). E-mail: gvazquez@filo.uba.ar

Ada Aurora Sánchez obtuvo el grado de Maestría en Educación en el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (México). Es docente de la Facultad de Letras y Comunicación de la Universidad de Colima (México). Su línea actual de investigación se orienta al desarrollo de habilidades lingüísticas en estudiantes universitarios. Es autora del CD-ROM *Curso de Redacción Avanzada* (Monterrey: ITES) y de *Testimoniales lingüísticos, literarios y visuales en torno al sismo del 21 de enero de 2003 en el estado de Colima* (Universidad de Colima). Ha publicado estudios y creaciones literarias en distintas revistas mexicanas. E-mail: sanchezp@uacol.mx

Milko Cepeda es Licenciado en Ciencias de la Comunicación, por la Universidad Católica del Norte, Antofagasta, Chile. En 2005 ingresa al Doctorado en Lingüística de la Universidad de Concepción. Sus áreas de especialización son Gramática Funcional y Análisis de Discurso. E-mail: milko.cepeda@gmail.com

Mabel Giammatteo es Doctora en Letras (Área Lingüística) por la Universidad de Buenos Aires. Actualmente es Profesora Adjunta de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, donde dicta las cátedras de Gramática, y Fonología y Morfología. Sus líneas de investigación incluyen diversos aspectos teóricos y aplicados de la lingüística, como Semántica Conceptual y Léxico y Aprendizaje. Es autora de numerosos artículos, entre los que destacan “Según pasan los años. Análisis y reflexión sobre la enseñanza de Lengua en el país en el último siglo” (Giammatteo y Albano. 2004. En *RASAL*); y "Lectura y comprensión de consignas" (Giammatteo, Albano y Basualdo. 2005. En Chartier R. et al. Congreso de Promoción de la Lectura y el Libro, Bs. As., Fundación El Libro). E-mail: ggiammat@ciudad.com.ar

Hilda Albano es Doctora en Letras (Área Lingüística) por la Universidad de Buenos Aires. Es Profesora Adjunta de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, donde dicta las cátedras de Gramática, y Fonología y Morfología. Sus líneas de especialización incluyen la relación Léxico-Gramática; el Léxico y su incidencia en la Comprensión y Producción de Textos. Entre sus publicaciones más recientes destacan “Comprensión lectora y producción textual en estudiantes de primer año universitario. Una experiencia de taller” (Albano y Aldrian. 2005. En *Congreso de Promoción de la Lectura y el Libro*, Buenos Aires: Fundación El Libro); y “Las llamadas *preguntas escondidas* en español: un enfoque sintáctico-semántico” (2005. En Juan Cuartero y Gerd Wotjak (eds.) *Entre semántica léxica, teoría del léxico y sintaxis*, Frankfurt am Main: Meter Lang). E-mail: albano@cponline.org.ar

María Angélica Basualdo es Licenciada en Letras por la Universidad de Buenos Aires. Actualmente cursa la Carrera de Especialización en Procesos de Lectura y Escritura de la Cátedra UNESCO en la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA. Sus temas de interés son Competencia Léxica en estudiantes secundarios y universitarios, y Literatura y Desarrollo Léxico. Es autora de “La universidad ante un nuevo desafío: la lectura del texto académico en tiempos de crisis” (con M. Giammatteo. 2005. En Chartier R. et al. *Congreso de Promoción de la Lectura y el Libro*, Buenos Aires, Fundación El Libro); “Inclusión de la literatura en una investigación de lingüística aplicada” (2005. En *Actas del V Congreso Nacional de Didáctica de la Lengua y la Literatura Homenaje a Maite Alvarado*, UN La Plata y UN Gral. San Martín) E-mail: mariangelbasualdo@speedy.com.ar

Miguel Muñoz Baquedano es Magíster en Evaluación Educacional por la Universidad de Playa Ancha, Valparaíso, Chile, institución donde desarrolla su labor docente. También trabaja en la Corporación Municipal de Viña del Mar para el Desarrollo Social. Sus líneas de investigación incluyen Automaticidad en la lectura y Velocidad Comprensiva. Es autor de varias publicaciones, siendo las más destacadas “Zona de la automaticidad en lectura: un modelo explicativo del rendimiento académico lector” (con Pizarro, R. 2003, en Boletín de Investigación Educacional, 18, Universidad Católica de Chile.); “Variables de la automaticidad en lectura en la estimación y predicción del desempeño lecto-escritor en segundo y tercero básicos” (2004, *Boletín de Investigación Educacional*, 19(2), Universidad Católica de Chile). E-mail: wijames@ctcinternet.cl

Mailing Rivera Lam es Profesora de Castellano y Magíster en Educación por la Universidad de Antofagasta, donde también desarrolla su labor docente. Sus áreas de investigación abarcan la Didáctica del Lenguaje y Alfabetización en Contexto Intercultural,. Ha participado en numerosos congresos nacionales e internacionales, como el FOROEDUCATIVO-REDUC, (2003, Lima); el V Congreso Internacional de Educación Intercultural (2004 MINEDUC - Programa EIB); el Primer Congreso Internacional de Didáctica de la Lengua y la Literatura, (2004, Universidad de Sonora, México); y el Primer Congreso Internacional “Los desafíos de la alfabetización en el contexto educativo”. (2004, Universidad de Antofagasta). E-mail: mriveral@uantof.cl

Verónica Afonso es Licenciada en Educación y Especialista en Procesos de Aprendizaje por la Universidad Católica Andrés Bello, Venezuela. Es profesora de 4to grado del Colegio San José de Tarbes. Caracas. Es co-autora del libro *La Pedagogía Integradora desde una visión Tarbesiana* (Editorial Once, Caracas, 2005) E-mail verros28@hotmail.com

Lucía Fraca de Barrera, es Doctora en Educación por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (Venezuela). Es docente de dicha universidad e investigadora del Instituto “Andrés Bello” de dicha casa de estudios. Sus líneas de investigación incluyen Psicolingüística Evolutiva y Enseñanza de la Lectura y Escritura en los niveles iniciales. Sus trabajos se han publicado en revistas especializadas, en compilaciones y en volúmenes independientes. Destacan “Hacia la definición de una didáctica metalingüística: un reto para la escuela del siglo XXI” (2002, en *Lingüística e interdisciplinariedad: Desafíos del nuevo milenio*. G. Parodi [editor], Universidad Católica de Valparaíso); “Psicolingüística evolutiva y su aplicación a la enseñanza de la lengua materna en Venezuela” (con Luis Barrera; en *Contribuciones a la lingüística aplicada en América Latina*. Curcó, Colin, Groult y Herrera (Editores) México: UNAM); y *Pedagogía Integradora en el Aula*. (2003, Ediciones de El Nacional, Caracas). E-mail luciafraca@cantv.net

Yennifer Paradisi es Licenciada en Educación Integral y Especialista en Gerencia en Recursos Humanos por la Universidad Católica Andrés Bello. Trabaja en docencia integral en la Unidad Educativa Colegio San José de Tarbes, Caracas. Es co-autora del libro *La Pedagogía Integradora desde una visión Tarbesiana* (Editorial Once, Caracas, 2005). E-mail: yennifer1973@hotmail.com

Xeny Godoy es Magíster en Educación, mención en psicopedagogía por la Universidad de Sherbrooke, Canadá. Desarrolla su labor docente en el Departamento de Educación de la sede Los Ángeles de la Universidad de Concepción. Se especializa en Alfabetización en Deficientes Mentales y Resiliencia. Entre sus publicaciones más recientes destaca *Resiliencia y Multidéficit* (Universidad de Lanús, Argentina). E-mail: xgodoy@udec.cl

Angélica Miranda es Magíster en Educación, mención en psicopedagogía por la Universidad de Sherbrooke, Canadá. Trabaja como docente en el Departamento de Educación de la Universidad de Concepción, sede Los Ángeles. Su línea de investigación es Alfabetización en Deficientes Mentales. Es co-autora de “Diversidad, lectura y Escritura”, en *APULEC*, Revista electrónica de la Asociación Puertorriqueña de Lectura y Escritura. E-mail: anmiranda@udec.cl

Eliseo Rivera Es Profesor de Educación Básica. Trabaja en el Departamento de Educación de la Universidad de Concepción, sede Los Ángeles. Se especializa en Alfabetización. Es co-autor de “Diversidad, lectura y Escritura”, en *APULEC*, Revista electrónica de la Asociación Puertorriqueña de Lectura y Escritura.

Cecilia Maldonado es Magíster en Educación por la Universidad de Concepción, donde desarrolla su labor docente. Su área de especialización es Lecto-escritura y Alfabetización en contexto intercultural. Es co-autora de *Elaboración y Validación de Texto de Lenguaje y Comunicación, de Primer Año Básico, en contexto cultural Mapuche* (MINEDUC-Programa EIB, 2003). E-mail cemaldon@udec.cl

Raúl Pizarro es Doctor en Educación por la Universidad de Chicago (EE.UU.). Es docente de la Universidad de Playa Ancha, Valparaíso, Chile. Sus áreas de investigación incluyen Evaluación de Aprendizajes, Síntesis Experimental Escuela – Hogar, Desarrollo de Talentos e Inteligencias Múltiples. Sus investigaciones han sido presentadas tanto en Chile como en el extranjero. Su publicación más reciente es “Automaticidad en Lectura, Mastery Learning y Currículum del hogar: Sistemas instruccionales efectivos en la promoción de altos rendimientos académicos en lenguaje y matemática, primeros básicos, Quilpué, 2003”.(Pizarro et al., 2005. *Boletín de Investigación Educativa* 20(1), Universidad Católica de Chile). E-mail: rauljepizarrosanchez@gmail.com

Susan Foote es candidata al grado de Doctor en Literatura Latinoamericana por la Universidad de Concepción, Chile. Es Profesora de Literatura Inglesa en dicha casa de estudios. Sus estudios doctorales se orientan a la literatura testimonial y los cuentos tradicionales mapuches. Es autora de “Pacual Coña: Testimonios de sobrevivientes” (2005, en *Acta Literaria*, 30). “Los nudos de significado y la organización de los espacios de la infancia y la juventud en *Lonco Pascual Coña Ñi Tukulpazugun: Testimonio de un cacique mapuche*” (2004, en <http://www2.udec.cl/~docliter/mecesup/articulos/pascual.pdf>). E-mail: sfoote@udec.cl

Hans Fernández es Profesor de Español por la Universidad de Concepción. Actualmente reside en Alemania. Sus áreas de especialización incluyen el estudio del discurso testimonial y la literatura indígena. Su inquietud intelectual le ha llevado a colaborar constantemente en la edición de revistas culturales de bajo presupuesto, en las cuales ha publicado numerosos textos críticos y literarios. E-mail: hansconce@yahoo.es

Mauricio Figueroa es estudiante de Pedagogía en Español de la Universidad de Concepción. Sus intereses académicos se orientan a la relación lengua-cultura. Es autor de “Lenguaje y cosmovisión: las propuestas de Heinz Schulte-Herbrüggen”, (2005, en *Trabajos Lingüísticos* <http://www2.udec.cl/~prodoci/serie/vol2/contenidos.htm>). E-mail: maufigueroa@udec.cl

Carolina Ramírez Álvarez es Licenciada en Letras (Universidad Católica Andrés Bello, Venezuela). Actualmente sigue estudios de Maestría de Literatura Latinoamericana de la Universidad Simón Bolívar, institución en la cual también se desempeña como profesora del Departamento de Lengua y Literatura. Sus investigaciones se centran en el estudio de los objetos culturales y su relación con la memoria colectiva en tiempos históricos traumáticos. Sus últimos trabajos abordan la construcción de la memoria en el contexto dictatorial chileno a través de la obra del escritor Roberto Bolaño y la *Revista de Crítica Cultural*. E-mail: caroramirez@usb.ve

Francisco Brambila-Rojo es candidato a Doctor en Lingüística por la Universidad Nacional Autónoma de México. Es profesor de la Facultad de Estudios Superiores, Zaragoza, UNAM. Su trabajo académico gira en torno al estudio del náhuatl, la Planificación Lingüística, y la Lingüística Aplicada a la enseñanza de lenguas amerindias. Entre sus artículos destacan “Hacia una metodología de la enseñanza de las lenguas amerindias como segundas lenguas” (2005, *AELI* 1:1. UNAM) y “Las actitudes y sus implicaciones en la planeación de la enseñanza de lenguas indígenas: un estudio de caso” (2004, *Sintagma* 1:3. UAEM, Toluca). E-mail: bramtam@prodigy.net.mx